

# 再思香港幼兒教育政策

幼兒教育為世界各國政府的施政重點。按經濟合作與發展組織（簡稱經合組織（OECD））於 2015 年出版的 Starting Strong IV 中顯示，幼兒大多於五歲時起接受教育，而於三歲起接受教育人數亦顯著增加。對於一些基層或有問題的家庭，孩子甚至早於 0-2 歲入學或接受照顧服務，以確保孩子有適當和得宜的環境成長。

香港特區政府近年也積極投放資源於幼兒教育項目上。由於 2017 年全面實施免費優質幼稚園教育，在今年財政預算案中建議撥款 67 億元，與去年 40 億相比，大幅增加 67.5%，可見其決心。

## 經合組織建議

雖然投放了資源，但如何確保資源用得恰當，符合發展目標，使公帑有效地運用，這也是制定政策者必須關注的問題。經合組織 (2012) 建議：

1. 設立質素目標及法規
2. 設定課程和標準並予以執行
3. 提升教學人員之資歷，加強培訓與改善工作條件
4. 連接家庭與社區
5. 推動數據搜集、研究及監察





## 香港現況

按現時的香港情況，我們與經合組織的標準還有一段距離。按第一、二點來說，香港自1996年起，已有課程指引，每十年更新一次，最近更推出《幼稚園教育課程指引2017》。質素保證方面，它於2007年起變成恆常化的工作，也算尚可。

對於第三點提升教學人員之資歷，教育局自學券資助開始，積極提升。近十年，已要求所有新入職老師必須持有幼兒教育證書課程資格。本地持有大學學位的教師也不少，粗略估計約佔50-60%，所以香港幼兒老師的學歷不低，這是可喜的。有不少研究顯示老師的學歷水平與幼兒學習成正比方向。當大家都嚮往芬蘭教育之時，往往忽略了芬蘭老師學歷水平非常高，普遍持有碩士水平，並且是最優秀的人材才會加入教師行列，在這樣的氛圍下，那怎會不造就出好學生？

全球在質素評核準則方面，近年不單在客觀量化上如師生比例、老師學歷等，提高了要求；更加强了質性的要求，如老師與幼兒互動的情況、教學的效能、如何推行課程，員工老師間的合作及與家長的關係等等。但由於質素保證和監管是一個非常複雜的問題，往往需要透過自評和外評才能取得較全面的數據，故此同工的自律是非常重要的。而香港的質素保證方面，也能配合世界水平，定時有外評自評等按表現指標推行，並得到業界同工的合作和支持，也尚算理想。惟於老師與幼兒

互動的評量上，還可提升一點，應考慮採用或參考一些世界性評估工具，以致將香港幼兒教育素質水平可達致世界水準。

在第四點與第五點方面，雖然已成立了家庭與學校合作事宜委員會，但全港的家庭教育還是停滯不前，尤其教育局與社會福利署欠缺協調，亦沒有具體政策方向，必須努力。近期更多青少年自殺事件，反映家庭的重要性。按筆者經驗來說，孩子就像一株樹苗，家庭便是土壤，孕育孩子健康成長，所以在提供優質幼兒教育大前題時，不可忘記家庭支援的重要性。至於研究方面，有民間自發地向優質教育基金申請，也有語常會的研究與發展項目、大學－學校支援計劃、以及一些目標性的研究項目，但甚少大型政策性的研究，筆者期望此方向可以再加強。

## 總結及建議

按經合組織(2012)的指標來說，香港總體已達標七成，但仍有很多空間提升，在社區、家庭與研究等方面，還有很多發展空間，寄望着各界共同努力，促進幼兒福祉。

香港浸會大學持續教育學院  
幼兒及基礎教育總監  
李南玉博士  
二零一七年三月三日

