

## 教育點評

# 家長避填特教需要 信心問題待解

下學年的小一派位日前放榜，隨着本港推行融合教育，特殊教育需要學童亦獲派主流學校。最近有團體發現，逾半家長在填寫小一派學自行分配學位的申請表時，因擔心影響派位及被標籤，刻意漏填子女的「特殊教育編號」。有小學校長友好坦言，家長對學校不信任，仍為融合教育的一大障礙。

### 憂影響入讀心儀校

香港基督教服務處督學家長會進行調查，訪問逾百名小一家長，發現高達六成二人為子女申請小一派學時，刻意不填報「特殊教育編號」，近四成人擔心影

響子女入讀心儀學校的機會，近兩成半則憂慮子女被學校歧視，而四成人則表明待子女獲取錄後，始會向學校申報特教需要。校長友好指，「特殊教育編號」主要用途是統計，方便教育局及學校了解特教生需求，「升小派位機制，自行分配是計分準則，統一派位是電腦抽籤分配，根本不會影響派位結果，但家長誤解存在已久，不時在網上討論區見到呼籲家長「罷填」的貼文。」

友好坦言，值得留意是僅四成人在入讀學校後，始會申報子女特教需要，其餘六成家長，從填寫小一派申請表的一刻起，已不信任學校提供支援，甚至斷

言申報只會換來歧視。「事實上，最近一份《審計報告》發現在一六、一七學年，有三成多的特教生在中小至高中階段，始首次接受校本教育心理學家評估，而近兩成的小特教生家長，拒絕把子女的特教資料轉交中學，「當局指一些特教家長拒絕子女在初小階段接受評估，並非個別情況，不少人確是待至高年級遇到學習困難，或要求考試調適才去評估，實際是錯失及早支援的黃金期。」

### 恐錯失支援黃金期

家長隱瞞子女的特教需要，友好認為情況複雜，

既是學校未能令家長安心，而家長亦面對社會壓力，自我形象低落，「部分教師與家長未必深入理解特教生的需要，很容易把他們標籤為搗亂、無心向學的學生，若家校欠缺暢順溝通，問題便會一直累積。」有意見認為當局成立中央資料庫，讓中小幼的特教生資料互通，但友好坦言，若然家長信心不足，相信當局解決私隱問題絕非易事。

及早適別與支援，無疑是協助特教生的策略，當局與教育界須加強宣傳，讓特教家長不怯於求助，始能對症下藥。

程尚遠