

## A. 設立和諧校園（反欺凌）政策的要點

**引言：** 校園欺凌的問題已非單一的事件或偶爾發生的情況。對於學校而言，除了即時回應及處理有關的事件，建立一套全校性防治欺凌、營造和諧有序的整體政策才是長遠的打算。

**政策的目的：**

1. 遏止及預防校園欺凌事件的發生。
2. 有效地處理校園欺凌事件。
3. 為學生提供一個安全，關愛的校園環境。

**政策內容：**

1. 政策的目的及目標
2. 欺凌的定義
3. 校方對凌事件的立場
4. 評估校內欺凌問題情況
5. 學校處理欺凌事件的機制和步驟
6. 建立和諧校園的策略
  - 教師層面
  - 學生層面
  - 家長層面
7. 推行的時間線

**政策的特點：**

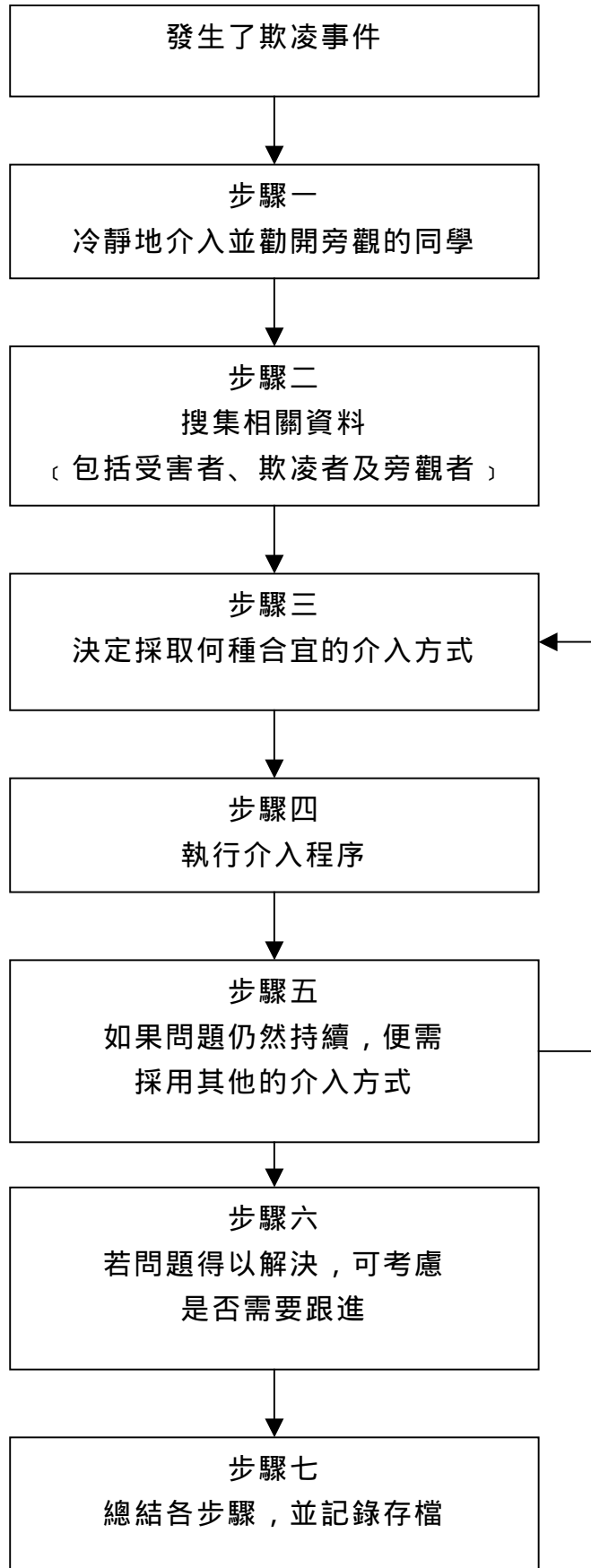
1. 透明度高
  - 教職員、家長及學生等各方面應了解欺凌的定義，學校對欺凌的政策及有關欺凌事件的處理及跟進步驟。
2. 全校參予
  - 學校各部門，應整體配合，相互協助。
3. 彈性大
  - 政策應因應學校的情況作定期的檢討及修正。
4. 配合學校的恆常運作
  - 政策應配合學校的行事曆及學校架構。

**政策推行：** 推行有關的政策可分三個階段，分別是籌備階段、實施階段及檢討階段。

## 建議推行政策的行事曆：

時段	內容	負責人士 / 部門
籌備階段： 八月中	<ul style="list-style-type: none"> <li>成立工作小組，進行討論，並界定欺凌及有關事件的處理及跟進步驟。</li> </ul>	校長 / 副校長
八月尾	<ul style="list-style-type: none"> <li>進行培訓，讓各同工了解有關政策及處理技巧。</li> </ul>	工作小組
八月至九月初	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過新生家長日（其他學生家長可透過家長信或全校家長日）及開學日，讓家長、學生了解學校政策。</li> </ul>	家長日及開學日籌備小組
實施階段： 九月至十一月	<ul style="list-style-type: none"> <li>推行和諧大使計劃或將原有的朋輩輔導計劃 / 領袖生訓練計劃加入社交技巧訓練，讓他們成為學校的和諧大使。</li> </ul>	訓導委員會
十月	<ul style="list-style-type: none"> <li>為中一生或其他班別進行問卷調查，搜集資料作分析。（校方可因本身的條件及需要，決定先以中一作起點或某級作試點。）</li> </ul>	班主任及其他支援部門
十一月至 十一月中	<ul style="list-style-type: none"> <li>工作小組可與其他組別、部門合作，設計有關反欺凌配套的計劃。</li> </ul>	工作小組
十一月至 下年度六月	<ul style="list-style-type: none"> <li>全校性的大型活動 例：和諧校園日，班際、社際有關和諧校園的比賽。</li> <li>「反欺凌」講座</li> <li>生活教育課</li> <li>欺凌及被欺同學的工作坊或小組</li> <li>轉堂及巡校的安排 例：加強巡查校內欺凌發生的黑點及對於問題班別在轉堂時採用特別階施。</li> </ul>	班主任，學科老師及其他有關人士  訓導、公民教育委員會、社工或警方  訓導及公民教育委員會  訓導委員會及社工  訓導委員會
檢討階段： 下年度七月	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢討成效，作出修訂。</li> <li>於三月份亦可作中期檢討，為下半年的工作作適當調較。</li> </ul>	工作小組

## 處理欺凌事件的具體步驟



## 和諧校園（反欺凌）工作檢核表

	檢核項目	是	否
學校方面	1. 學校教職員均認同和諧校園（反欺凌）的重要性	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2. 學校教職員對何謂欺凌行為已有相當的了解	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3. 學校已成立和諧校園（反欺凌）工作小組	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	4. 工作小組已有清晰的目標和角色	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	5. 學校已制定和諧校園（反欺凌）政策	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	6. 教職員得知如何及早識別學生遭受欺凌	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	7. 學校對本校學生的欺凌情況已有相當的掌握	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	8. 學校對本校學生的欺凌情況作出相關的因應措施	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	9. 學校已有清晰的處理和跟進步驟	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	10. 老師已掌握處理欺凌事件基本知識和技巧	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	11. 學校對處理欺凌事件有清楚的紀錄	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
學生方面	12. 學生對何謂欺凌行為已有相當的了解	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	13. 學生清楚知道學校處理欺凌事件的機制和步驟	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	14. 受害者得到適當的處理和跟進	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	15. 欺凌者得到適當的處理和跟進	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	16. 學生得知欺凌別人可能需要承擔的後果	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
家長方面	17. 家長對何謂欺凌行為已有相當的了解	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	18. 家長清楚知道學校處理欺凌事件的機制和步驟	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	19. 家長得知如何及早識別子女遭受欺凌	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	20. 受害者的家長知道如何協助自己的子女	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	21. 欺凌者的家長知道如何協助自己的子女	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 相關網頁

1. [www.antibully.org.uk](http://www.antibully.org.uk)
2. [www.bullybeware.com](http://www.bullybeware.com)
3. [www.nobully.org.nz](http://www.nobully.org.nz)
4. [www.stopbullyingnow.com](http://www.stopbullyingnow.com)
5. [www.bullying.co.uk](http://www.bullying.co.uk)
6. [www.peacebuildersoz.com](http://www.peacebuildersoz.com)
7. [www.education.unisa.edu.au/bullying](http://www.education.unisa.edu.au/bullying)
8. [www.dfes.gov.uk/bullying/pack/02.pdf](http://www.dfes.gov.uk/bullying/pack/02.pdf)